

石河子大学医学院临床医学专业认证
知识手册（学生版）

石河子大学医学院学生管理办公室 编

前 言

《石河子大学医学院临床医学专业认证知识手册（学生版）》是我院学办召集有关专家，在认真学习、研究教育部下发的《本科医学临床医学专业教育标准》的基础上，结合已认证合格的相关医学院校的经验及自身特色汇总编辑而成。其目的在于学生在学院进行临床医学专业认证过程中人人学习手册，人人熟悉手册，人人参与认证，使我院的临床医学专业认证工作顺利通过。由于时间紧迫，加之认知能力和水平的限制，手册难免有不尽完善、不尽如意之处，诚请大家提出补充或修改。

医学院学办

2018年5月

目录

1. 学院历史沿革情况.....	1
2. 学院的院训.....	1
3. 学院的办学理念是什么？.....	1
4. 学院的办学定位是什么？.....	1
5. 学院办学定位制定的主要过程是什么？.....	1
6. 关于教学质量标准，学院已出台了哪些重要文件？.....	2
7. 对于临床医学专业本科毕业生毕业与学位授予工作学院主要有哪几个文件？.....	2
8. 医学专业认证.....	2
9. 开展临床医学专业认证的目的和意义.....	2
10. 临床医学专业认证标准.....	3
11. 临床医学专业认证的程序.....	3
12. 专家进校现场考察的主要内容.....	3
13. 临床医学专业认证的结论.....	3
14. 医学院有几个系？.....	3
15. 医学院有几个专业？.....	3
16. 学院自主办学的主要依据是什么？.....	4
17. 学院医学教育管理机构是如何设置的？.....	4
18. 学院五年制临床医学专业培养目标是什么？.....	4
19. 根据办学宗旨和人才培养目标，学院确定临床医学专业培养的基本要求包括哪几个方面？.....	4
20. 近十年来，学院做了哪几次人才培养方案修订工作？.....	4
21. 学院修订临床医学专业培养方案依据的标准、教育理念是什么？.....	5
22. 学院制定修订临床医学专业培养方案过程中参考了哪些方面人员的意见？.....	5
23. 临床医学专业人才培养方案的构成.....	5
24. 2017 版临床医学专业课程体系特点.....	7
25. 学院在目前主要使用的教学方法.....	7
26. 学院的学生学业考核评定体系是什么？.....	8
27. 临床医学专业综合考核有哪些？.....	8
28. 课程考试成绩是怎样评定的？.....	8
29. 什么是形成性评价？.....	8
30. 什么是在线网考？有何优点？.....	9
31. 学院何时建立的教改班？其宗旨和目的是什么？.....	9
32. 教改班主要推进哪些课程整合？.....	9
33. 教改班教学改革有哪些新要求？.....	9
34. 临床教学基地的组成及医学类生均床位数.....	9
35. 直属医院的基本情况是什么？.....	10
36. 临床课程教学采用了哪些新的教学方法？.....	10
37. 临床实践能力考核包括哪些内容？.....	10
38. 学院开展客观结构化临床考试（OSCE）始于哪一年？考试已设置哪些考站？.....	10
39. 学院临床能力培养体系中实施的培养措施是什么？.....	10
40. 学院临床基本技能学习与训练培养模式是什么？采用什么方式进行临床操作基本技能训练？.....	10
41. 临床教学中 SP 的定义什么？.....	10
42. 早期接触临床课程包括什么？临床医学专业桥梁课程包括什么？.....	11
43. 学院临床实习安排.....	11
44. 学院开展了哪些改革，效果如何？.....	11
45. 学校学生违纪处分有几种？.....	13

46. 学业警示分哪几种方式？如何规定的？	13
47. 《石河子大学学生管理规定（石大校发〔2017〕159号）》对于挂科与丢失学分的处理是如何规定的？	14
48. 学校学生综合素质测评是如何开展的？	14
49. 学生校级评优的主要依据是什么？有哪几个奖项，比例是多少？	14
50. 学校建立的心理健康教育网络有哪四级？	14
51. 学校面向临床医学专业学生开设的心理课程有哪些？	14
52. 学校面向学生开展心理健康教育和咨询的途径有哪些？	14
53. 大学生心理健康教育中心位于哪里？	15
54. 学校从哪些方面为学生提供就业指导服务？	15
55. 学生了解就业信息的渠道有哪些？	15
56. 学校招聘会一般在什么时候举办？	15
57. 学校负责学生资助工作的机构是什么？资助经费如何保障？	15
58. 学校的家庭经济困难学生如何认定？	15
59. 学校设立的奖学金有哪些？	16
60. 什么是国家奖学金？	16
61. 什么是国家励志奖学金？	16
62. 什么是优秀奖学金？	16
63. 什么是国家助学金？	16
64. 什么是勤工助学？	17
65. 学生申诉的程序是什么？	17
66. 学生代表通过哪些方式参与学校管理？	17
67. 学生会的“三自”职能是什么？	18
68. 临床医学专业学生质量	18
69. 第二课堂育人体系建设	18
70. 加强社团建设，积极开展校园文化、科技活动	18

1. 学院历史沿革情况

石河子大学医学院 1949 年成立于甘肃天水，前身是中国人民解放军第一兵团卫生学院，历经兵团医学专科学校、兵团医学院、石河子医学院等发展过程。1996 年，石河子医学院与石河子农学院、兵团经济专科学校、兵团师范专科学校合并组建为石河子大学，更名为石河子大学医学院。

2. 学院的院训

厚德载医，博学济世。

3. 学院的办学理念是什么？

立足服务、突出特色、强化应用、追求质量。

立足服务：坚持以新疆精神、兵团精神育人，为维稳戍边、安边固疆服务。

突出特色：区域特色——医学院地处边疆少数民族地区、丝绸之路经济带核心区，立足解决新疆兵团所面临的特殊问题，不断提升办学水平；兵团特色——传承兵团精神，发挥兵团职能和作用，并渗透到教书育人的各个方面，始终坚持以兵团精神育人，凸显学院在维护新疆社会稳定和长治久安中的作用；军队特色——传承军队办学的严格管理、甘于奉献、勇于拼搏、纪律严明、服从大局的优良传统。

强化应用：培养致力服务区域医疗卫生事业、具有较强实践能力和一定创新精神的高素质应用型医学人才。

追求质量：培养的人才不仅要有精湛的医术，还要有高尚的品德修养。

4. 学院的办学定位是什么？

办学类型定位：建设区域特色鲜明、优势明显的综合大学教学研究型医学院。

办学层次定位：坚持以本科教育为主，稳步发展研究生教育、积极推进留学生教育，适度拓展继续教育。

服务面向定位：立足兵团、服务新疆、面向全国、辐射中亚。

5. 学院办学定位制定的主要过程是什么？

2018 年，石河子大学第四次党代会进一步明确了大学的办学定位，为新时期学院发展指明了方向。学院召开相关会议研究制定了办学定位。在办学定位的制订过程中，医学院分别组织学院及学院领导、行业主管部门领导、学院学术委员会、学院教学指导委员会、医学教学专家督导组等反复多次讨论，提出方案和框架，并向用人单位、广大师生和家长及杰出校友等相关方征询意见，之后又多次在医学院有学生参与的各级教育教学工作会议、学生座

谈会、教师座谈会上公布、讨论、完善，最终形成。在面向社会的招生宣传中，广大家长、社会公众和师生对医学院的办学定位表示充分的认同和赞赏。医学院的办学定位体现了广大师生的意志，已经成为广大师生的共同理想和目标。

6. 关于教学质量标准，学院已出台了哪些重要文件？

学院重视质量标准建设，依托大学的质量标准体系，建立了以人才培养目标为依据，以人才培养方案为基础，以日常教学规范为准则，涵盖本科教学活动全过程的质量标准体系。先后改进和完善《石河子大学医学院听课制度》、《专家督导组工作实施细则》、《学生督导信息员管理制度》、《实习管理制度》、《临床教学基地评估制度》、《教学查房规范》、《小讲课制度》、《病例讨论制度》、《临床实习带教规范》等相关质量标准及监控制度，各专业均有明确的人才培养目标，依照国家各专业人才标准要求结合学院的实际情况制定。大学建立了《石河子大学本科课程教学大纲制定及管理办法》、《石河子大学课堂教学质量优秀课程评选办法》、《石河子大学教师教学工作制度》、《石河子大学教师教学工作评价管理办法》、《石河子大学实验教学管理条例》、《石河子大学本科生成绩及学分认定管理办法与实施细则（试行）》、《石河子大学大学本科毕业设计（论文）工作条例》等规章制度。针对教学计划、教学大纲、课程设计、教师教学、教材选用、成绩考核、实验课、实习实践、毕业论文指导等教学活动与教学管理全过程制定了详细的质量标准。

7. 对于临床医学专业本科学生毕业与学位授予工作学院主要有哪几个文件？

在学校规定修业年限内修完规定的课程，成绩合格，符合《石河子大学本科学籍管理规定》毕业条件的，准予毕业；达到《中华人民共和国学位条例》和《石河子大学学士学位授予细则》规定的要求者，授予医学学士学位。

8. 医学专业认证

医学专业认证是由专门机构采用一套程序和标准对医学专业进行审核与评价，判断其是否达到既定的教育质量标准，并协助院校进一步改进教育质量的过程。我国已在临床医学、护理学、中医学、口腔医学等专业开展认证工作。

9. 开展临床医学专业认证的目的和意义

(1) 目的：依据医学教育的发展趋势和标准，对学校医学教育进行全面客观的“诊断”，总结优势，查找不足，明确持续改进的方向。

(2) 意义：①有利于更好实现各方利益；②有利于促进医学教育国际化。

10. 临床医学专业认证标准

临床医学专业认证的标准是教育部和卫生部联合颁布的《本科医学教育标准---临床医学专业（试行）》（教高[2008]9 号）。

11. 临床医学专业认证的程序

认证工作包括学校自评、专家组现场考察和学校整改提高 3 个阶段，具体有 8 个步骤：①学校提出申请并获批；②组织动员和宣传；③撰写并提交自评报告；④商定专家组组成和进校考察具体时间；⑤专家进校现场考察；⑥专家形成认证报告；⑦工作委员会做出认证结论；⑧学校提交整改进展报告。

12. 专家进校现场考察的主要内容

- (1) 听取校长报告；
- (2) 召开各类座谈会；
- (3) 进行教学观摩；
- (4) 进行现场走访；
- (5) 查阅教学资料；
- (6) 反馈认证意见。

13. 临床医学专业认证的结论

- (1) 通过认证：有效期限一般为 3~8 年。
- (2) 不予认证。

14. 医学院有几个系？

医学院目前设有临床医学系、基础医学系、护理系、预防医学系、病理学系、口腔医学系、医学检验系、医学影像学系 8 个系。

15. 医学院有几个专业？

开设临床医学、护理学、预防医学、口腔医学、医学影像学、医学检验技术 6 个本科专业，其中临床医学为国家级特色专业。

16. 学院自主办学的主要依据是什么？

学院根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》和《石河子大学章程》，依法自主办学、实行民主决策与管理，自主设置和调整学科、专业，自主制订教学计划、选编教材、组织实施教学活动；根据自身条件，自主开展科学研究、技术开发和社会服务；按照国家有关规定，自主开展与境外高校之间的教学、科学技术、文化交流与合作。

17. 学院医学教育管理机构是如何设置的？

大学实行党委领导下的校长负责制，设有分管教学学校领导，负责全校教育教学整体组织和协调。实施校、院、系、教研室四级管理，并建立相应教育教学管理机构。

大学教务处：下设教务科、学籍管理科、教材科、教学研究中心、实践教学科、教学质量科等机构。

医学院：学院院长负责教育教学整体组织和协调。下设教科办、医院工作办、教师发展示范中心、医学教学实验中心等教学管理机构，各系下设教研室。教科办、医院工作办作为教学管理职能部门，负责教育教学的管理和运行。系（教研室）具体组织实施教学与教务运行管理、教育改革等工作。

18. 学院五年制临床医学专业培养目标是什么？

立足兵团、服务新疆、面向全国，服务于区域医疗卫生事业发展，培养具有良好职业素养，扎实的医学基础理论、基本知识和基本技能；具备初步临床能力、终身学习能力、创新精神、研究能力，能在未来从事临床医疗和卫生服务的高素质应用型临床医学专门人才。

19. 根据办学宗旨和人才培养目标，学院确定临床医学专业培养的基本要求包括哪几个方面？

思想道德与职业素质要求、知识要求和技能要求三个方面。

20. 近十年来，学院做了哪几次人才培养方案修订工作？

学院培养方案的制订结合深化教育教学改革，提升人才培养质量和专业建设水平，参照国家医学教育标准，适应行业发展需要和专业教育改革要求，并结合学院改革与发展的实际情况，于2009年、2013年、2017年先后三次对普通本科各专业培养计划进行了全面修订，以便更好地适应人才培养的要求。

2017年修订原则为：参照教育部公布的临床医学专业认证标准，医疗卫生服务需要、医学模式的转变；依照加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则；强化实践教学环节，推进创新创业教育与专业教育相融合。要求各专业在充分调研用人单位、毕业生、学生家长等利益方代表，教学指导委员会、校、院领导、教学督导组成员，各系、教研室的教师，

学生及校外知名专家的基础上,总结、分析前一版人才培养方案存在的问题,结合专业标准、国内同类型高校调查情况、国内外发展趋势,明确专业培养目标、毕业要求、办学特色,形成调研报告,依此指导培养方案的制定。经组织专家论证,由学院、大学教学指导委员会审核后最终形成 2017 版人才培养方案。

21. 学院修订临床医学专业培养方案依据的标准、教育理念是什么?

依据的标准是 2008 年国家颁布《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》,教育理念为:依照加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则;强化实践教学环节,推进创新创业教育与专业教育相融合。

22. 学院制定修订临床医学专业培养方案过程中参考了哪些方面人员的意见?

专业负责人、教师代表、用人单位代表、学生代表、校外专家、学院教学委员会委员等。

23. 临床医学专业人才培养方案的构成

课程体系划分为三个环节、三大课程平台、六大课程群。三个环节:理论教学、实践教学和综合教育(含第二课堂);三大课程平台:通识教育课、专业教育课和专业选修课;六大课程群为自然科学、人文社会科学与行为科学、生物医学、公共卫生、临床医学、集中实践环节。

必修课共计 227 学分,其中理论 119.5 学分,实践 100.5 学分(其中含集中实践教学环节为 30.5 分);最低选修课 22 学分,其中专业选修课 10 学分(其中其他专业选修课至少选修 1 学分),创新创业教育 4 学分,第二课堂成绩单 3 学分,文史类 3 学分,人文自然科学类 2 学分。学业总学分为 249 学分。

六大课程群:

课程群	必修课程			选修课程		
	课程	学分	比例	课程	学分	比例
自然科学	高等数学 D、大学物理 B、大学物理实验、医用基础化学、医用基础化学实验、医用有机化学、医用有机化学实验、大学英语、大学计算机基础、多媒体技术及应用、信息检索与利用、体育知识、体能、体育技能(一、二)	32.5	13.1%		22.0	8.8%
人文社会科学	思想道德修养与法律基础、新疆历史与民族宗教理论政策教程、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治理论课综合实践、军事与国防教育;形势	29.0	11.7%	人文社会科学、文学与创作/文化与历史、创新创业教育;社会医学、医		

学与行为科学	与政策教育、大学生心理健康教育；医学心理学、医患沟通学、医学伦理学、卫生法学；创新创业基础、大学生职业发展与就业指导			学社会学		
生物医学	系统解剖学、细胞生物学、组织胚胎学、生物化学、生理学、机能实验（1、2）、医学免疫学、病理学（一、二）、病理生理学、药理学、医学微生物学、人体寄生虫学、医学遗传学、局部解剖学	60.0	24.1%	医学发育生物学、分子生物学、神经生物学、法医学、PBL 课程		
公共卫生	医学统计学、卫生学、流行病学、循证医学	8.0	3.2%	医学营养学、卫生管理学、食品卫生学、健康教育学		
临床医学	医学导论、医学英语、诊断学、外科手术学、影像诊断学、中医学、口腔科学、内科学（一、二）、外科学（一、二）、妇产科学、皮肤性病学、眼科学、耳鼻喉科学、全科医学概论、神经病学、临床技能学（一、二）、传染病学、儿科学、急诊医学、精神医学	69.0	27.7%	医学生职业形象、断面与影像解剖学、舒缓医学、干细胞的基础与临床应用、临床免疫学、临床病理生理学与病例探讨、临床药理学、分子生物学技术与疾病研究进展、疼痛诊疗学、医院感染学、核医学、麻醉与围术期医学、康复医学、重症医学、放射治疗学、临床肿瘤学、老年医学		
集中实践教学	医疗服务、社区实践、临床医学专业强化实习、临床医学专业毕业实习	27.0	10.8%	第二课堂成绩单		

24. 2017 版临床医学专业课程体系特点

(1) “两实践、三段考、重实践”的教学模式。为突出“实践能力培养、人文素质教育”两大教育主题，特别制定“两实践、三段考、重实践”的五年制临床医学人才培养模式。

“两实践”是指在一、三学年的暑假增加为期 2 周的小学期，分别开展医疗服务、社区实践，早接触、早熟悉医疗环境，早期形成学生职业认同感。

“三段考”是指多环节的理论实践考核。进行专业基础综合考核、临床专业课综合理论及实践考核、毕业综合理论及实践考核。

“重实践”是指在基础和临床阶段，在实践课程及综合实践技能考核的基础上，分别组织技能竞赛，基本技能操作大赛，含机能形态相关课程，1-2 年 1 届；多层次的临床技能大赛（省级、国家级），每年 1 届。

(2) 完善四个能力培养模块。为加强综合能力培养，在教育体系中，增加医疗实践模块、创新创业教育模块，完善临床实践训练模块、人文教育模块。

医疗实践模块为小学期实践，包括医疗服务和社区实践。

临床实践训练模块包括《临床基本技能》实验室临床技能训练课程、物理诊断及外科学总论的实验室训练、临床课程见习、实习、技能竞赛等。

创新创业教育模块包括创新创业课程、创新创业项目（国家级、校级创新创业训练项目）、创新创业竞赛等。

人文教育模块含人际沟通技巧、医学心理学、医学伦理学等课程，及临床名师大讲堂（临床医学专业概论）、“无语良师”仪式等讲座、活动。从而培养学生的各种临床能力，及科学思维、实践创新、沟通交流和社会适应等综合能力。

(3) 丰富选修课程。学校为综合性大学，因此可以为学生开设丰富多样、跨学科、跨专业的选修课程，年开出量为 300 余门次，东西部高校联盟课程 40 余门，可供学生选择。学院专业选修课开出 28 门，供学生选修。此外，医学院教师为其他非医学专业学生开设的大学公共选修课，年开出量均为 30 余门次。

25. 学院在目前主要使用的教学方法

讲授法：采用引导式、问题式、交互式等教学模式，通过案例引入、问题提出、师生互动等双边教学活动，启发学生积极思考，激发学生的学习兴趣，变被动学习为主动学习。通过网络课程教学平台、虚拟仿真实验教学中心、网络案例资源库等教学资源平台，实现了教师和学生通过网络教学资源平台下教学组织形式多元化。

以案例为基础的教学方法应用：基础课和临床课中分别开展以案例为基础的 PBL（基于问题的学习）、CBL（案例教学）、Sandwich 教学等。PBL 教学曾在部分基础及临床课程中，针对全部临床医学专业学生开展，后因师资条件限制，目前仅在教学改革试点班中开展。Sandwich 教学在部分基础课程中开展，案例教学普遍在基础及临床教学中应用。

理论实践紧密结合：《系统解剖学》、《局部解剖学》等形态学课程将理论课、实验课一并集中为实验室小班授课，理论讲授和实验操作一体化进行，使理论与实践联系更加紧密。临床医学课程将理论教学与临床见习有机结合，见习课与理论课同步安排，以保证理论讲授内容与临床见习内容衔接紧密，达到知识巩固的最佳效果。

床旁教学法与临床技能模拟教学法结合：床旁教学法综合采用典型病例示教、教学查房、教学病例讨论等多种教学形式，加强学生临床思维的培养。依托虚拟仿真实验中心和临床医

学实验教学中心，通过虚拟实验、标准化病人、仿真模型、情景模拟、动物实验等，形成了虚拟仿真与真实体验相结合的临床技能教学模式。

小组学习教学方法的应用：小组讨论和同伴学习，都是以培养团队合作能力、表达能力、组织能力，促进团队协作、互帮互助的教学方法。基础和临床的部分课程都会布置小组讨论式的教学任务，在课上或课下完成。学生中成立了学习小组，共同学习、互帮互助、共同进步。

混合式教学的应用：网络辅助教学对于培养学生自主学习能力、增进师生交流与互动、延伸学习的时间和空间具有重要意义。已有部分课程使用混合式教学。教学资源信息平台有虚拟仿真实验中心、临床案例库、心电图库、手术视频库、人文教育资源、在线课程等。

网络案例库自学：为加强学生自学能力、临床思维能力、创新意识的培养，提高学生“早期接触专业知识”的自主学习意识，学院购建了中科医学资源库网络自主学习平台。组织一、二年级学生学习《患者教育视频》专题，三、四年级学生学习《临床教学病例库》、《临床病案分析库》。

26. 学院的学生学业考核评定体系是什么？

学院建立了形成性和终结性评价相结合、课程考试和分段式综合考试相结合的学生学业考核评定体系，全面评价学生的知识、技能、行为、素质。

27. 临床医学专业综合考核有哪些？

临床医学专业综合考核包括医学基础理论综合考试、临床理论综合考试、毕业考试。

医学基础理论综合考试在第六学期初进行；临床理论综合考试在第八学期末进行；毕业考试在第十学期末进行。

28. 课程考试成绩是怎样评定的？

课程总评成绩采用百分制计分标准，包括平时成绩和课程结束考试成绩两部分。平时成绩包括课堂讨论、平时作业、实验报告、平时测验、出勤率等方面的评价，平时成绩比例可以占总评成绩的 30%-50%。

29. 什么是形成性评价？

形成性评价是指在教学过程中实施的评价，用于了解教学活动状况，掌握学生学习情况，发现学生学习中存在的问题并予以分析，为学生学习和教师教学提供反馈，及时改进教师的教学方法，从而提高教学质量的评价方式。评价方式可以有课程作业、测验与中期考试、实践教学、课堂学习、专题讨论、自主学习、学习笔记形式。

30. 什么是在线网考？有何优点？

在试题库建设的基础上，使用网络在线考试系统对学生进行考核的方法叫在线网考。在线网考的优点在于：促进考试结果趋向相对客观，简化教师的命题、阅卷等工作程序，降低学生舞弊的可能性，减少纸张浪费，节约经费，考试结束后学生们即能看到自己的成绩及标准答案，达到自我评估的目的。

31. 学院何时建立的教改班？其宗旨和目的是什么？

为创新人才培养模式，更好地推动各项教育教学改革的深入开展和人才培养质量的提高，2013 年学院启动了“卓越医师教育培养计划”，开始进行课程融合改革的师资培养、改革方案的筹备，2015 年设立学院重大教育教学改革专项，同年根据志愿和择优的原则，遴选了整班建制的 32 名学生，组建了第一批“教学改革试点班”，并为其制定了相应的课程计划。2017 年，同样根据志愿和择优的原则，遴选了整班建制的 32 名学生，组建了第二批“教学改革试点班”。在该试点班的教学中，加强了课程内容的整合及教育教学方法的改革，形成了“以器官系统为主线，以课程整合为基础，知识、能力、素质教育并重，全面提升学生综合能力为核心”的课程体系，着力加强学生医德素养、临床实践能力、自我学习能力及创新能力的培养。

32. 教改班主要推进哪些课程整合？

以“系统化教学”为主线进行课程整合，在保留课程总论的基础上，将人组织胚胎学、生理学、机能实验（1）、医学免疫学、病理学（一）、病理生理学、机能实验（2）、病理学（二）、医学微生物学 9 门课程进行重新组合，形成基础医学导论（一）、基础医学导论（二）、神经内分泌系统、血液与免疫系统、泌尿系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、感染与疾病、病毒性肝炎共 10 个系统模块课程。在教学模式上，将“以学科为主”转变为“以系统为主”。

33. 教改班教学改革有哪些新要求？

教改班各课程要积极开展教学方法改革。各课程教学中要积极采用 PBL、CBL、TBL、引导式、问题式、交互式教学方法，10 个系统模块教学要在“系统化”教学的基础上，至少开展 6-12 学时 PBL 教学，共有 7 个 PBL、1 个 sandwich 和 1 个 CPC 教学。教学过程要体现“以学生为中心”，引导学生自学，提高学生的自主学习能力。

34. 临床教学基地的组成及医学类生均床位数

学院现有 1 家直属附属医院、3 家非直属附属医院、14 家教学医院、4 家实习医院和 10 家社区卫生服务实践基地。直属附属医院为三级甲等综合性医院，开放床位数 2000 张，其余承担理论教学任务的 3 家附属、教学医院开放床位 5220 张。生均床位数 2.95。

35. 直属医院的基本情况是什么？

医院占地面积 22.5 万平方米，总建筑面积 16.5 万平方米，编制床位 1500 张，开放床位 2000 张，大型专业设备总金额达 8 亿元。

36. 临床课程教学采用了哪些新的教学方法？

案例式教学法（CBL）、以问题为中心的教学方法（PBL）、理论-实验（见习）一体化教学法、模拟教学法、混合式教学、病例讨论、慕课、观看手术视频等。

37. 临床实践能力考核包括哪些内容？

实践课程考核、实习生出科技能考核和出科理论考核、临床综合考核中的技能考核、毕业生 OSCE 考试，评价学生知识、技能和态度。

38. 学院开展客观结构化临床考试（OSCE）始于哪一年？考试已设置哪些考站？

学院自2012年开始统一组织毕业生客观结构化临床考试（OSCE）。考站由最初的4个增加到现在的8个，分别为病史采集站、体格检查站、内科技能操作站、外科技能操作站、妇产科技能操作站、儿科技能操作站、模拟急救站和辅助检查结果判读站。OSCE考试内容涵盖了内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急救、神经等学科常见病、多发病的基本知识和基本技能。

39. 学院临床能力培养体系中实施的培养措施是什么？

早临床、多临床、反复临床的培养措施。

40. 学院临床基本技能学习与训练培养模式是什么？采用什么方式进行临床操作基本技能训练？

实施两年半（物理诊断教学至实习）临床基本技能学习与训练不间断培养模式，采用模拟教学与床边教学相结合的方式，进行临床操作基本技能的训练。

41. 临床教学中 SP 的定义是什么？

SP 是标准化病人（standardized patients）英文缩写。SP 是指经过训练，能恒定、逼真地复制真实临床情况的人，可用于临床技能的教学、评估以及职业态度培养等方面，能发挥扮演病人、充当评估者和教师三种功能。

42. 早期接触临床课程包括什么？临床医学专业桥梁课程包括什么？

早期接触临床课程主要包括《临床医学导论》课程、《医疗服务》实践环节；临床医学专业桥梁课程主要包括《诊断学》、《外科手术学》、《医学影像学》等课程。

43. 学院临床实习安排

临床医学专业毕业实习（48周），其中临床医学专业毕业实习含内科16周（含传染科2周、神经内科2周）、外科16周（含麻醉科1周）、妇产科6周、儿科6周、社区2周、选修2周。

44. 学院开展了哪些改革，效果如何？

（1）教学方法改革

PBL教学改革：2008年启动了PBL教学试点工作，《生物化学》、《病理学》、《口腔医学》、《妇产科学》和《内科护理学》课程试点，2009年《外科学》、《内科学》、《病理学》、《预防医学》等课程相继实施PBL教学，2010年妇产科、口腔科学、耳鼻喉科学、内科学、外科学等开展了相关改革。2013年组织各专业开展PBL教学改革，共立项9项。目前，在临床医学专业教学改革班和护理学专业的教学计划中含有PBL教学计划。

Sandwich教学改革：2014年组织开展Sandwich教学改革。为了提高教学效果，促进学生临床思维能力、表达能力、团队协作等能力的培养，学院在合班授课的基础上，组织单班的Sandwich教学。护理学、病理学、生物化学、病理生理学、免疫学、人体解剖学课程，分别完成了Sandwich教学的研究与实践工作。教师和学生反映教学效果良好，有进一步推广应用的价值。

混合式教学改革：2015年开始组织混合式教学改革，2016年立项10项。2017年混合式教学改革专项立项13项，混合式教学示范课程立项4项。2015-2016年获全国微课大赛获奖14项。

网络案例库自学：2017年为加强学生自学能力、临床思维能力、创新意识的培养，提高学生“早期接触专业知识”的自主学习意识，学院购建了中科医学资源库网络自主学习平台。为切实督促各年级学生对案例库的利用和学习，监控和检验学生自主学习的成效，制定相应具体实施方案，一、二年级学生学习《患者教育视频》专题，三、四年级学生学习《临床教学病例库》、《临床病案分析库》，有助教组指导学生进行学习，并进行多次考核，成绩计入学分。

（2）实践教学改革

实验教学改革：2009年病原生物学课程组对《形态学实验（二）》的教学内容进行了改革，在原有的基础上，新增了创新性、综合性试验，提高了学生的动手能力和创新意识。

见习教学改革：2009年改革了物理诊断学见习课的教学方法，将单纯的临床床旁见习变为“临床床旁见习 + 实验室模拟人训练 + 实验室同学互为操作对象训练 + 观看教学录像”等多种形式结合的办法进行，提高了见习课的质量。

强化实习改革：2010年，改革了实习强化方法，改变以往毕业班强化实习主要集中在附属医院的做法，采取“医院临床强化”+“实验室技能强化”相结合的实习方式，加强学生临床基本技能的强化实践操作。

实习教学改革：2010年完善毕业实习管理制度，建立小讲课、病例讨论、教学查房、出科考核等的管理暂行规定。2015年修订，并完善毕业实习管理相关制度。

临床技能教学改革：2015年与浙江大学医学部合作完成《临床技能》网络互动课程的教学工作，对信息技术支持下的以案例式学习为主的教学模式进行研究，《临床技能》SPOC课程分为行医学理论课、临床病例讨论课和临床技能操作课程三部分。2016年为提高学生临床技能水平，临床医学专业新增开设了《临床基本技能》课程，为实验室临床技能训练课程，64学时，包含内、外、妇、儿、眼科、耳鼻喉、急救等教学内容。开设《临床基本技能》课程，增加实验室临床技能训练机会，提高学生临床实践水平。

临床技能大赛：2010、2015、2016、2017年参加全国临床技能大赛。2015、2016、2018年组织兵团临床技能大赛。

临床教学基地评估：2016年，开展临床教学基地评估，以基地评估，促进基地建设，加强实习管理。通过听取医院自评情况汇报、现场查看、走访、座谈、考核及查阅资料等形式，根据临床教学基地评估标准，对每所医院的领导重视情况、师资队伍、教学条件、教学管理、教学实施、教学改革与创新、教育教学质量等7个一级指标的相关内容进行全面检查与评估。以达到“以评促建、以评促管、以评促改”的目的。

（3）考试改革

2008年实施基础医学基础综合考试，开始两段式综合考试。

2011年为使毕业实习学生能更加全面地学习掌握临床实践基本知识，提高实际动手能力，培养学生临床综合思维能力，学院改变以往毕业考核仅局限于理论知识，重新制订了《临床医学专业毕业实习临床技能考核办法》。改革后的毕业考核包含理论知识和技能操作两部分。完善毕业生毕业考核体系，增加OSCE模式临床技能考核。

以丰富考试手段与内容，重视过程性评价、增加案例及综合分析试题为目标开展考试改革，2012年20门课程开展了考试改革；2013年17门课程完成考试改革。2016针对临床执业医师分阶段考试情况，以行业标准-执业医师考试，指导教学与考核，所有相关学科开展教学与考试的研究与改革；严格考试纪律，加强考试管理，发挥好考试的指挥棒作用，提高教学质量。

2013年以考核体系改革为导向，提高实习教学质量。为检验毕业生实习48周的实践技能训练效果，开展了实践技能操作考核工作，组织75名实习生，参加了医院间“背对背”的临床技能操作考核。其余150名毕业生参加学院组织的“多站式”实践技能考核。

2018年制定了《形成性评价指导意见》，面向一线教师和教学管理人员举办集中培训，强化形成性评价的理念和相关理论基础。

（4）课程建设

标准化课件活动：2012年，组织及部署标准化课件制作和考试改革活动，以此为序，启动本科教学系列改革活动。共有76门课程完成标准化课件制作。2013年共有30门课程完成标准化课件制作。

规范集体备课：2015年，逐步规范教学环节，目前集体备课规范及集体备课计划、记录模板已下发，以期规范集体备课，提高备课质量，促进教学法的研讨。

课程融合：2015年开展《器官系统为中心的基础医学课程融合》，在2014级教学改革班中实施。在教学改革试点班开展课程整合试点工作，开展基础医学课程横向整合，组织胚胎学、生理学、病理学、病理生理学、医学免疫学及医学微生物学紧密联系在一起，把原来的学科按照人体器官系统进行综合和重组，并在研究实践中，不断改革与完善，2016年开展二次改革，于2017年实施。

大课程组：2016年开始实施大课程组，促进学科间的交叉与融合。为推进各学科的交叉融合，加强各教研室教师之间的沟通交流，丰富教学内容深度与广度，降低课程组单学期

教学压力，经学院研究决定，实施大课程组相互学习、承担教学，促进相近学科课程组融合。

临床与基础融合：2016年开始临床与基础融合。通过制定相关制度，鼓励临床老师与基础教师集体备课，共同探讨基础知识在临床中的实际应用；鼓励临床教师承担个别基础课教学，在教学中以临床病例导入，互相学习，共同提高教学水平。

（5）人文教育

2010年以来，逐步重视学生的人文教育，成立了医学人文研究所。在人才培养方案中设置《医学心理学》、《医学伦理学》、《人际沟通与技巧》、《卫生法学》4门医学人文核心课程，精心组织人文课堂教学和课内实践，确保将医疗环境中常用的法律、政策法规、伦理、心理、沟通等方面的教育完整地贯穿于临床医学教育中，形成医学人文核心课为主干的理论与实践教育。

45. 学校学生违纪处分有几种？

学校对有违法、违规、违纪行为的学生，应根据行为性质、情节轻重、认错态度、悔改表现等，给予以下五种纪律处分：警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍。

46. 学业警示分哪几种方式？如何规定的？

学业警示分学业预警、留级、退学等三种方式。

【2012年版】

学生在校学习期间，一学期内不及格课程（不含公共选修课、毕业论文或毕业设计）学分达到或超过8学分者，予以“学业预警”；学生在校学习期间，实际开设的课程中不及格课程（不含公共选修课）学分累计达到或超过10学分者，予以“学业预警”。

学业警告：一次达到“学业预警”条件者；

留级预警：连续两次达“学业预警”条件者；

退学预警：累计三次受“学业预警”条件者。

【2017年版】

学业警告：一个学期内所得学分未达到该学期应修课程总学分的50%（公选课学分不计入）；

留级：经补（缓）考后，1学年内所得学分达到该学年应修课程总学分40%但未达到50%（公选课学分不计入）；经补（缓）考后，在校期间（4年制不含第4学年、5年制不含第5学年）不及格的课程总学分累计达到18学分（公选课学分不计入）；连续两个学期受到学业预警的；本人申请留级且学生所在学院审核同意的。

退学：经补（缓）考后，1学年内所得学分不足该学年应修课程总学分的40%（公选课学分不计入）；在校期间（4年制不含第4学年、5年制不含第5学年）不及格的课程总学分累计，其中四年制累计达到24学分，五年制累计达到28学分（公选课学分不计入）；在规定学制期内，第二次应留级的；在学校规定的最长学习年限内未完成学业的；修学、保留学籍期满后2周末提出复学申请或复习申请经审查不合格的；患有疾病或者意外伤残，经学校指定的二级甲等及以上医院诊断证明无法继续在校学习的；未经批准连续2周末参加学校规定的教学活动的；开学逾期2周末注册而又未履行暂缓注册手续且无正当理由的；一学期内累计旷课60学时以上（含60学时）的；本人申请退学的。

47. 《石河子大学学生管理规定（石大校发〔2017〕159号）》对于挂科与丢失学分的处理是如何规定的？

在校期间，（4年制不含第4学年、5年制不含第5学年）不及格的课程总学分累计达到18学分（公选课学分不计入），将给予留级处理；在校期间，（4年制不含第4学年、5年制不含第5学年）不及格的课程总学分累计，其中四年制累计达到24学分，5年制累计达到28学分（公选课学分不计入），予以退学处理。

48. 学校学生综合素质测评是如何开展的？

综合测评成绩（108分）=思想品德表现总分（20分）+学业表现总分（70分）+能力素质总分（10分）+直接加分、扣分项（8分）。

学生综合素质测评以院（系）为单位组织实施，每学期进行一次，一般于新学期开学后一个月内完成。综合测评成绩作为各级各类评优选先、奖励资助和推荐毕业生就业的重要依据。

49. 学生校级评优的主要依据是什么？有哪几个奖项，比例是多少？

学生校级评优的主要依据是综合素质测评成绩。校内评优奖项包括“三好学生”、“优秀学生干部”、“优秀团干部”、“先进班集体”、“社会实践先进个人”、“优秀团员”、“优秀团干部”、“优秀团支部”和“红旗团委”。校级“三好学生”推荐数为院在校生的2%；“优秀学生干部”各学院推荐人数为1-3人；“优秀学生干部”推荐数为院在校生的1%；“先进班集体”各学院推荐数为1-2个。“社会实践先进个人”、“优秀团员”、“优秀团干部”、“优秀团支部”、“红旗团委”的评选数和时间由团委根据每年情况确定。

50. 学校建立的心理健康教育网络有哪四级？

大学生心理健康教育中心——院心理健康教育二级辅导站——辅导员——班级心理委员。

51. 学校面向临床医学专业学生开设的心理课程有哪些？

《医学心理学》，32学时，大二第一学期，属专业必修课。

52. 学校面向学生开展心理健康教育和咨询的途径有哪些？

心理咨询与辅导：包括个体咨询，提供适应、发展、学习、生活、恋爱、交往等咨询服务；团体辅导，进行情绪管理、压力处理、自信心提升、个人成长、自我认识、人际交往能力等训练。

心理健康教育月：专题系列讲座、心理健康教育系列活动（如 5.25 大学生心理健康月活动）、心理委员心理健康知识培训。

心理普查与测评：新生心理健康普查、人格测试、职业取向测评等。

53. 大学生心理健康教育中心位于哪里？

中心位于农学院一楼，设有办公接待兼疏导咨询室（兼具办公接待、心理测评、个体咨询）、团体辅导室。每周周一至周日开放。

54. 学校从哪些方面为学生提供就业指导服务？

开设《就业指导与职业生涯规划》必修课；设有就业信息网，及时发布就业政策和招聘信息；引入大学生职业的测评系统；就业形势政策宣传；举办就业创业专题讲座、职业生涯规划大赛、简历制作大赛、求职模拟大赛、创业大赛等活动；举办毕业生大型供需洽谈会和各种小型招聘会、专场招聘会等。

55. 学生了解就业信息的渠道有哪些？

学校就业信息网、招聘会、易班、微信公众号、QQ 群、辅导员班会等。

56. 学校招聘会一般在什么时候举办？

学校一般每年组织一场大型招聘会，时间一般在 3 月底。此外，每年举办各种小型招聘会、专场招聘会 30 余次。

57. 学校负责学生资助工作的机构是什么？资助经费如何保障？

学校成立了学生资助工作领导小组；并以分管学生工作的院领导为组长、院学生工作办公室主任、学生辅导员为成员的学生资助工作小组；各院以年级（或专业）、班为单位，成立以辅导员为组长，班主任、学生代表为成员的贫困生认定评议小组。学校每年从事业收入中足额提取 4-6% 的经费用于资助家庭经济困难学生。具体比例由上级主管部门确定。

58. 学校的家庭经济困难学生如何认定？

学校建立学校学生资助工作小组、（院）学生资助工作小组和（系或年级）贫困生评定小组三级管理体系，加强对家庭经济困难学生认定工作的领导和管理。

根据家庭困难程度，贫困生分家庭经济特别困难和家庭经济困难两档。申请学生符合贫困生条件者上交本人书面申请、《高校学校学生及家庭情况调查表》、《高等学校家庭经济困

难学生认定申请表》，即递交三份个人申请。

贫困生认定程序依次为个人申请、班级评议、大学生学生资助工作领导小组审批。每年 9 月 20 日前，学生需向学校递交申请。

59. 学校设立的奖学金有哪些？

奖学金包括校发石河子大学学生奖学金中的优秀奖学金项目、国家奖学金、国家励志奖学金、社会资助奖学金项目。

60. 什么是国家奖学金？

国家奖学金由中央政府出资设立，用于奖励高校全日制本专科（含高职、第二学士学位）学生（以下简称学生）中特别优秀的学生。国家奖学金每学年评审一次，奖励标准为每人每年 8000 元，获得国家奖学金的学生为高校在校生中二年级以上（含二年级）的学生。学校助学管理中心于每年 9 月上旬将国家奖学金名额下发到各学院，于当年 10 月 30 日前将研究通过后的名单报至上级主管部门备案。

61. 什么是国家励志奖学金？

国家励志奖学金用于奖励资助高校全日制本专科（含高职、第二学士学位）学生中品学兼优的家庭经济困难学生。奖励标准为每人每年 5000 元。我校在分配国家励志奖学金名额时，按照上级文件规定，对农林水地矿油核等国家需要的特殊学科专业予以适当倾斜。学生于每年 9 月 30 日前向学院提出申请，学院评审后，助学管理中心于当年 10 月 31 日前将研究通过的名单报上级主管部门备案。

62. 什么是优秀奖学金？

国家励志奖学金用于奖励资助高校全日制本专科（含高职、第二学士学位）学生中品学兼优的家庭经济困难学生。奖励标准为每人每年 5000 元。我校在分配国家励志奖学金名额时，按照上级文件规定，对农林水地矿油核等国家需要的特殊学科专业予以适当倾斜。学生于每年 9 月 30 日前向学院提出申请，学院评审后，助学管理中心于当年 10 月 31 日前将研究通过的名单报上级主管部门备案。

63. 什么是国家助学金？

国家助学金是由中央政府出资设立，用于资助高校全日制本专科（含高职、第二学士学位）在校生中的家庭经济困难学生。国家助学金的平均资助标准为每生每年 3000 元。于每学年 9 月 30 日前，学生根据本办法规定的国家助学金的基本申请条件及其他相关规定，向所在学院提出申请。于每年 9 月上旬，我校助学管理中心将学校学生资助工作领导小组审批

通过的国家助学金名额下发到各学院。

64. 什么是勤工助学？

勤工助学活动是指学生在学校的组织下利用课余时间，通过自己的劳动取得合法报酬，用于改善学习和生活条件的社会实践活动。勤工助学活动坚持“立足校园、服务社会”的宗旨，由学校统一组织和管理。校内勤工助学岗位设置以校内院学生工作助理、科研助理、行政管理助理和后勤服务为主，原则上学生参加勤工助学每周不超过 8 小时，每月不超过 40 小时。学生校内勤工助学酬金为 8 元/小时，按月计酬发放，校外勤工助学酬金不低于 1020 元/月，由校外用人单位按协议支付。勤工助学是学校学生资助工作的重要组成部分，是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径。

65. 学生申诉的程序是什么？

申诉处理程序由提出申诉、受理申诉、复查和做出处理结论等环节组成，依次进行。

学生对处分决定或处理决定有异议的，在接到学校处理决定书之日起 10 日内，可以向学校申诉处理委员会提出书面申诉。

申诉处理委员会办公室接到申诉书后，对申诉人的资格和申诉条件进行审查，区别不同情况，分别做出如下处理：对于符合申诉受理条件的予以受理并进行登记；对于不符合申诉受理条件的，向申诉人作出不予受理的答复。

申诉处理委员会对决定受理的学生申诉进行复查，并在接到书面申诉之日起 15 日内，对受理的申诉进行全面的调查核实，根据不同情况，分别复查结论并告知申诉人。情况复杂不能在规定限期内作出结论的，经主管校领导批准，可延长 15 日。学生申诉处理委员会认为必要的，可以建议学校暂缓执行有关决定。需要改变原处分决定的，由学生申诉委员会提交学校重新研究决定。

学生对复查决定有异议的，在接到学校复查决定书之日起 15 日内，可以向教育行政主管部门，提出书面申诉。

66. 学生代表通过哪些方式参与学校管理？

(1) 教学委员会、党员代表大会、教职工代表大会等都邀请学生代表出席。

(2) 教务处、学生处、总务处等部门经常性召开学生代表座谈会，征求学生对学校教育教学、管理服务等工作的意见和建议。

(3) 教学管理部门组建了教学信息员队伍，定时向学生收集教学反馈信息；开展学生评教工作，学生每学期对各任课教师的教学情况进行评价；教学质量监控中心不定期发放各种调查问卷，了解学生对教学的反映。

(4) 学生管理部门经常邀请学生代表参与学生教育管理有关制度的讨论。

(5) 后勤服务部门在食堂管理、校园保洁、校园绿化、维修巡检、教室管理工作中聘请学生担任监督员、监察员等。

67. 学生会的“三自”职能是什么？

自我教育、自我管理、自我服务。

68. 临床医学专业学生质量

2013-2017 年临床医学专业毕业生基本情况

年级	毕业人数	毕业率	学位授予率	四级通过率	六级通过率	升学率	就业率
2013 届	289	98.27	97.92	71.80	24.7	27.68%	88.24%
2014 届	295	97.29	96.95	67.0	26.8	27.12%	89.15%
2015 届	357	96.08	95.24	59.5	26.9	22.41%	83.47%
2016 届	326	92.62	92.62	61.1	33.8	24.54%	91.72%
2017 届	338	94.08	94.08	74.4	38.1	23.67%	80.47%

69. 第二课堂育人体系建设

学院形成以第一课堂教学为主要渠道、构建课内外衔接、发挥第二课堂延伸作用的人才培养体系，将第二课堂建设纳入人才培养体系建设中。在人才培养方案四个模块中，单独设置第二课堂成绩单模块，明确第二课堂由思想成长，工作经历、暑期“三下乡”、寒假社会实践项目、志愿公益、文体活动、技能特长组成，设置 3 个学分数。主要围绕开展学生专业技能比赛，反馈教学中薄弱环节，提高教学质量和教学水平，2014-2017 年，获各级各类技能竞赛 9 项，其中，2017 年获西南西北片区全国高等医学院校临床技能竞赛特等奖。

70. 加强社团建设，积极开展校园文化、科技活动

(1) 搭建多样化的社团组织平台，提升学生社会适应能力。学生对社会的认知始于对社团的体验，学校规范社团管理，加大教师指导力度，使社团活动按照正确方向有序开展，增强学生对“模拟社会”的正向体验，医学院共 8 个社团，涉及志愿服务类、语言文学类、健康类、艺术类、学术科创类。

(2) 注重志愿服务，培养医学生志愿服务精神。石河子大学医学院“红十字”青年志愿者协会前身为 1994 年成立的红十字志愿服务队，协会在校团委、院团委的领导下，秉承“立足学校、服务社会、传播文明、奉献爱心、帮助他人、完善自我”的宗旨，开展了丰富的志愿服务活动，包括社区居家养老，禁毒防艾宣传，福利院义教、义诊、急救知识普及以及“三下乡”社会实践等。荣获第五、第六届全国高校优秀社团志愿服务类特别奖；2015 年获得中国首届志愿服务项目大赛入围奖；2016 年获得石河子市最佳志愿服务组织；2017 年协会的急救志愿服务项目入选全国推选学雷锋“四个 100”先进典型活动。

(3) 搭建学生科技创新平台，提升学生创新创业能力。深化以“挑战杯”、“创青春”为龙头的大学生创新创业品牌建设，进一步完善激励机制，调动青年教师和大学生参与积极性。

学生团队成功申报国家级创新创业项目 30 项，在第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得三等奖 5 项、优秀奖 3 项；在“创青春”大学生创业计划竞赛中获得各类奖项 7 项；

（4）开拓学生视野，举办各类学术讲座。借助对口支援优势与每年举办西部生物医学国际论坛契机，邀请国内外知名专家、学者来我院交流学习，开拓学生视野，拓宽学生知识面。